**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Održivost (C) | | | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: **Tlo i biljni svijet** | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: **Tlo i biljni svijet** | | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 20. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: tematsko ponavljanje, vježbanje | | | | | **DATUM**: | | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | | | **RAZRED**: šesti |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD:**  **GEO OŠ C.6.3.** Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. | | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA (navedeni u podtemama)**:   * navodi definiciju tla te navodi i opisuje najčešće vrste tala u Hrvatskoj * objašnjava međusobnu povezanost klime, tla, biljnoga i životinjskoga svijeta na primjerima iz Hrvatske * navodi načine očuvanja bioraznolikosti * objašnjava antropogeni utjecaj na tlo i živi svijet u zavičaju | | | | | | | | | |
| **RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | | **DOBRA** | | **VRLO DOBRA** | | | **IZNIMNA** | |
| *- prethodno navedeni u podtemama za temu TLO I BILJNI SVIJET* | | | *prethodno navedeni u podtemama za temu TLO I BILJNI SVIJET* | | *prethodno navedeni u podtemama za temu TLO I BILJNI SVIJET* | | | *prethodno navedeni u podtemama za temu TLO I BILJNI SVIJET* | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **ponavljaju, primjenjuju i utvrđuju** stečena znanja * **rješava zadatke** na radnim listićima ili u radnoj bilježnici ili uz pomoć odgovarajućeg digitalnog alata | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**  **Vrednovanje za učenje:** tijekom i nakon sata učitelj prati rad i daje povratne informacije za daljnje učenje  (*pitanja, radni listići, izlazne kartice digitalnih alata*) | | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  **osr B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  **uku B.3.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **uku B.3.1.** Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  **uku B.3.3.** Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.  **uku D.3.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt A.3.2.** Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  **odr A.3.4.** Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  **odr C.3.1**. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. | | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE**  **Komunikacijske kompetencije**: točno i uredno **riješiti** zadatke  **Učiti kako učiti**: logički **povezati** sadržaj,točno **primijeniti** upute  **Socijalne kompetencije**: **razvijati** odgovornost prema sebi i drugima  **Digitalna kompetencija: koristiti se** odgovarajućim digitalnim alatom | | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: ---- | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 5' | **UVODNI DIO**  - Demonstracijom, neizravnom grafičkom metodom i razgovorom kroz pitanja (prezentacija ili digitalni alat) s učenicima ponoviti osnovne pojmove i sadržaje vezane za temu Tlo i biljni svijet.  - Najava cilja nastavnog sata. | | | | | - neizravna grafička metoda  - razgovor  - demonstracija  - frontalno  - individualno | | | - digitalni alat ili ppt prezentacija  - računalo i projektor |
| 35' | **- Na nastavnom satu radom u parovima ili manjim skupinama učenici:**   * **rješavaju** zadatke u radnoj bilježnici, ili * **rješavaju zadatke** na radnom listiću, ili * **rješavaju** zadatke zadatke u dogovarajućem digitalnom alatu (Kahoot/Wordwall/LearningApps i sl.) | | | | | - neizravna grafička metoda  - čitanje  - razgovor  - rješavanje zadataka  - izlaganje  - demonstracija  - individualno/ rad u parovima | | | - ppt prezentacija  - računalo  -projektor  - udžbenik  - radna bilježnica  - atlas  - radni listići  - digitalni alati (Kahoot, LearningApps, Wordwall i sl.)  - zidna karta svijeta i Hrvatske |
| 5' | **ZAVRŠNI DIO**  - **Učenici provode samovrednovanje**  (kroz pitanja/pojmove koji nisu jasni ili uz pomoć digitalnog alata). | | | | | - individualno  - razgovor | | | - listići ili izlazne kartice  - digitalni alat |
| **PLAN PLOČE** | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | | |
| **KVIZ ZADACI** | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**  *- integrirati učenika u rad s ostalim učenicima*  *- pripremiti radne listiće s pitanjima* | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA:** | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:** | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:** | | | | | | | | | |